







## Centrets trivselsundersøgelse – marts 2017

Ud af de 91 Center-elever har 78 besvaret 6 spørgsmål angående trivslen i forbindelse med deres skoledag. 1 elev har ikke besvaret de 6 spørgsmål. For de resterende 12 elever er der udfyldt et spørgeskema af personalet, hvor man søger efter "beviser for trivsel".

De 6 spørgsmål om elevernes trivsel, som 78 elever har besvaret, er blevet stillet i et smiley-skema på følgende måde:

### Spørgsmål 1: Hvor glad er du for din skoledag?

 0	 1	 2	 3	 4	 5

### Opgørelse af besvarelser

I de efterfølgende beregninger er skalaen vendt om, således at værdien 5 afspejler den mest positive vurdering, mens værdien 0 afspejler den mest negative vurdering.

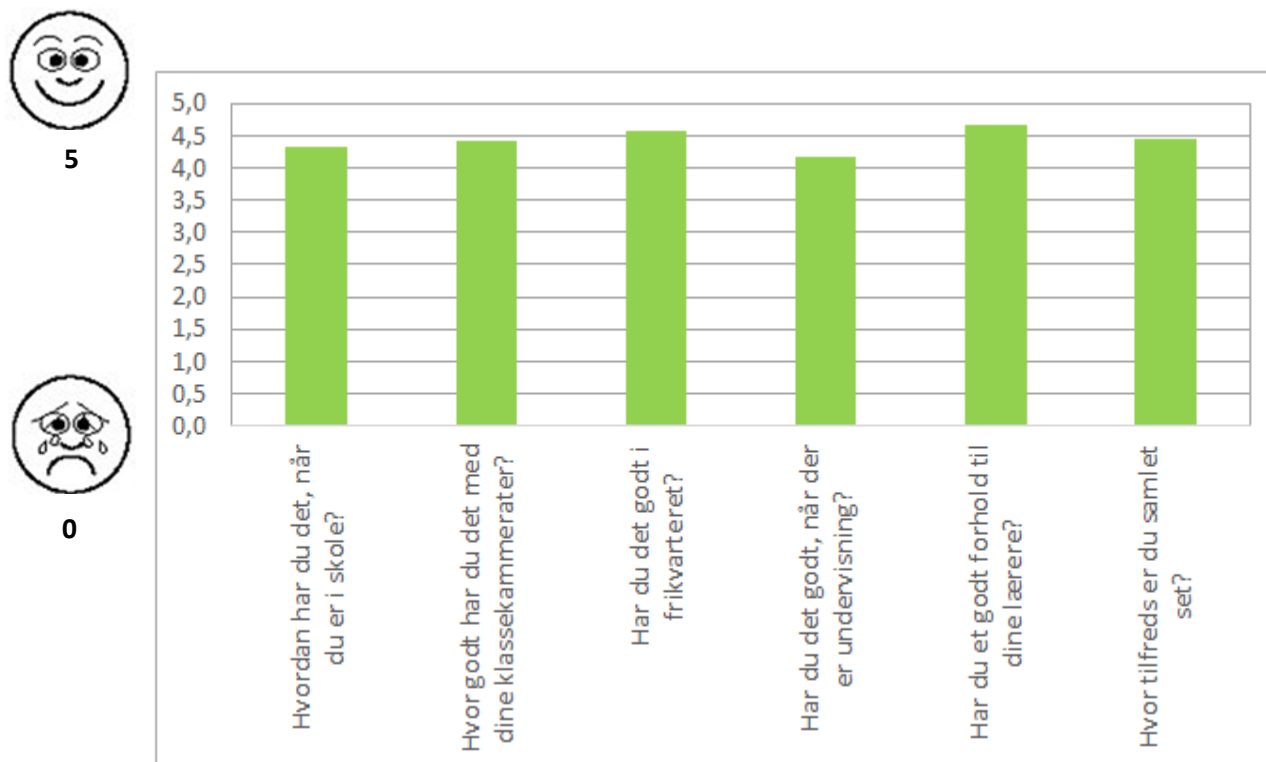
Der er beregnet en samlet score for hvert spørgsmål på følgende måde:

$$(x_0 \cdot y_0) + (x_1 \cdot y_1) + (x_2 \cdot y_2) + (x_3 \cdot y_3) + (x_4 \cdot y_4) + (x_5 \cdot y_5) = \text{samlet score for spørgsmålet.}$$

X angiver den procentvise andel af besvarelser i en svarkategori, mens y angiver svarkategoriens værdi (efter at skalaen er vendt om). En score på 5 angiver på den baggrund en højere grad af trivsel, mens en score på 0 angiver en lavere grad af trivsel.

Figur 1 viser scorerne for de enkelte spørgsmål.

Figur 1. Score for de enkelte spørgsmål om elevernes trivsel



Svarprocent = 85,7 % (78 ud af 91 elever)

## Beviser for trivsel

For 12 elever uden verbalt sprog er der lavet "beviser for trivsel". Her har klasseteamet udfyldt ud fra følgende refleksionstemaer.

1. vi kan se at eleven trives fordi [...]
2. tegn på trivsel ud fra yndlingssteder [...]
3. frikvarteraktiviteter [...]
4. I undervisningen kan eleven godt lide at [...]
5. Vi passer rigtig meget på eleven i situationer hvor [...]

### Eksempel på "beviser for trivsel"

#### Beviser for trivsel:

**Vi kan se at eleven trives når han;** - Forholder sig i ro og kropslig er i hvile, ikke stresser op og har hurtig åndedræt. - Kan deltage i små aktiviteter uden at slå, nippe eller kradse. - Når han ikke virker forpint og oppustet, dårlig vejrtrækning.

**Vi kan se tegn på trivsel, når eleven er bestemte yndlingssteder;** - Når han befinder sig i sin lille tomandsgruppe kan han hvile i sig selv og lege med lidt legetøj. - Når han ligger i skibsgyngen og hygger slapper han af. - Når han kan sidde bag på en cykel og få en tur.

**I frikvarteret kan eleven godt lide at;**(han kan ikke være uden tæt voksen opsyn på legepladsen) - Gynge på fugleredegyngen. - Sidde i sandkassen med en voksen og lave kager. - Sidde bag på en cykel hos et større barn.

**I undervisningen kan eleven godt lide når vi;** - laver kendte strukturerede fællesaktiviteter. - Arbejder 1:1 med ham og derved har tid til det tætte samspil og til at reagere på hans små signaler og initiativer - Når vi laver sansemæssige aktiviteter der stimulerer hans sanseapparat. - er på tur og oplever nye ting. Især noget der omhandler dyr.

**Vi passer rigtig meget på eleven, fordi vi ved hvad der mindsker trivsel;** - Vi undgår store grupper, hvori han stresser op. - udeleg i tåget og diset vejr, da hans vejrtrækning påvirkes. - at han aldrig lades alene og derved skaber problemer idet hans kontaktform er at slå og skubbe, nippe til andre børn og voksne. - At han hver dag følges nøje i forhold til hans syndrom, dan han ofte er forpint og oppustet og derfor har smerter, som han ikke selv kan fortælle om